

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INFLUENCIA
EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7052 MARÍA INMACULADA
DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. NOEMÍ LUDEÑA BUSTOS

Br. MARITZA ANTONIETA NIETO VARELA

ASESOR:

Dr. RICHARD ANTON TALLEDO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A nuestra familia y profesores quienes con su permanente aliento nos motivaron e impulsaron para alcanzar nuestra meta.

AGRADECIMIENTO

A los profesores que tuvieron a su cargo el desarrollo de la Maestría, quienes nos transmitieron sus conocimientos con esmero y dedicación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de tesis titulado, “Aplicación de Estrategias Cognitivas y su influencia en los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7052 María Inmaculada del Distrito de Chorrillos 2013”, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, ha sido elaborado de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, el cual esperamos sea un referente para otros trabajos de investigación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nuestro País, pues pretende a través de estrategias cognitivas adecuadas complementar y estimular el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado, en el cual como docentes nos sentimos comprometidas en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello que nuestro programa favorecerá a los estudiantes en el desarrollo del nivel de la comprensión lectora.

Los docentes tendrán un programa de consulta para que apliquen estrategias cognitivas que activen el desarrollo de la comprensión lectora en base a sesiones de aprendizaje y con las sugerencias que presentamos sean optimizados a si mismo desarrollen y mejoren las actividades y otros materiales de apoyo que se presentan en nuestro estudio.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la variable Estrategias Cognitivas	28
2.1.1 Estrategias Cognitivas	28
2.1.2 Clasificación de las Estrategias Cognitivas	32
2.1.3 Fases del procedimiento de adquisición de Estrategias Cognitivas	33
2.1.4 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las Estrategias Cognitivas para el aprendizaje	34
2.1.5. Estrategias para Orientar el Desarrollo de Capacidades	36

2.2	Bases teóricas de la variable Comprensión Lectora	37
2.2.1	Definición de lectura	37
2.2.2	Definición de Comprensión Lectora	41
2.3	Dimensiones de la variable Comprensión Lectora	44
2.3.1	Niveles de Comprensión Lectora	44
2.3.2	Las estrategias de Comprensión Lectora	47
2.4	Definición de términos básicos	49
 III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	53
3.2	Variables	54
3.2.1	Definición conceptual	54
3.2.2	Definición operacional	54
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo de estudio	55
3.3.2	Diseño	56
3.4	Población y muestra	57
3.5	Método de investigación	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Métodos de análisis de datos	61
 IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	63
4.2	Contrastación de hipótesis	64
4.3	Discusión	73
 CONCLUSIONES		76
SUGERENCIAS		77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		78
 ANEXOS		81
Anexo 1:	Matriz de consistencia.	

- Anexo 2: Instrumento del programa: Módulo de Aprendizaje.
- Anexo 3: Instrumento de la variable: Comprensión Lectora
- Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto
- Anexo 5: Base de datos de la prueba de entrada
- Anexo 6: Base de datos de la prueba final
- Anexo 7: Certificados de validez.

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Comprensión Lectora.	51
Tabla 2 Total de estudiantes del 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7052 “María Inmaculada” .Chorrillos. 2013.	53
Tabla 3 Grupos experimental y de control.	54
Tabla 4 Validez del instrumento comprensión lectora según el Coeficiente V. de Aiken.	56
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad variable comprensión lectora.	57
Tabla 6 Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable niveles de comprensión lectora.	60
Tabla 7 Estrategias cognitivas en la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest.	61
Tabla 8 Estrategias cognitivas en el nivel literal de la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest.	63
Tabla 9 Estrategias cognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest.	65
Tabla 10 Estrategias cognitivas en el nivel criterial de la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest.	67

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Diagrama de investigación cuasi-experimental.	52
Figura 2 Estrategias cognitivas en la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	62
Figura 3 Estrategias cognitivas en el nivel literal de la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	64
Figura 4 Estrategias cognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	66
Figura 5 Estrategias cognitivas en el nivel criterial de la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	68

RESUMEN

El propósito del presente estudio es determinar de qué manera influye la aplicación y manejo metodológico de un Programa de Estrategias Cognitivas en el incremento del nivel de Compresión Lectora en estudiantes del nivel primaria.

El estudio en mención, corresponde al tipo de investigación aplicada con un nivel explicativo y un diseño cuasi experimental, con dos grupos muestrales paralelos, experimental y de control, con evaluaciones de entrada y de salida, el instrumento utilizado para recabar la información fue la Prueba de Comprensión Lectora. Este diseño estadístico considera la correspondiente ruta metodológica, contemplando el respectivo procesamiento de datos a través del paquete estadístico SPSS versión 22, sobre la base del cual se determinó el análisis y las conclusiones.

Como conclusión final, podemos advertir que la aplicación del programa en mención, procuró el incremento de los niveles de comprensión lectora de las y los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 7052 - María Inmaculada, del ámbito jurisdiccional de la UGEL N° 07 – San Borja, la cual constituyo nuestra unidad de estudio.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine how it affects application and methodological management of a program of cognitive strategies in the increase of the comprehension reading students of the level primary level.

The study in question, corresponds to the type of level explorative, applied research with a quasi-experimental, with two parallel sample groups, experimental design and control, with evaluations of input and output, the instrument used to gather the information was reading comprehension test. The statistical design considers the corresponding route methodological, contemplating the respective processing of data through the statistical package SPSS version 22, on the basis of which determined the respective conclusions and analysis.

As a final conclusion, we can note that the implementation of the programmed in question, sought to increase levels of understanding reader of students of the 2nd grade of Primary Education, the Institution Educational N° 7052 - Mary Immaculate of the jurisdictional scope of the UGEL N°. 07 - San Borja, which constituted our study unit.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la educación se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de los gobiernos y las instituciones responsables de su implementación a nivel mundial, nuestro país no ajeno a los requerimientos que nos plantea la globalización mundial en relación a los cambios e innovaciones pedagógicas y científicas, se encuentra desplegando una serie de acciones orientadas a brindar mayores oportunidades de acceso a la educación, establecer el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y proponer un marco curricular nacional con aprendizajes fundamentales dirigidos a todos y todas las estudiantes de la educación básica regular, a fin de establecer logros de resultados educativos positivos, y por ende, procurar más democracia, equidad e igualdad de oportunidades y calidad de vida.

Por ello, es sumamente importante el estudio de los recursos, insumos, procesos, infraestructura, tecnología de punta, planes y programas curriculares, marco curricular, resultados de la educación y su correspondiente implementación, a fin de determinar los factores que dificultan u obstaculizan su puesta en práctica.

Dos aspectos que resultan ser relevantes y trascendentes para ser sometidos a estudio, por las implicancias que tiene su aprendizaje previo y las posibilidades que de ellas se desprenden, vienen a ser las estrategias cognitivas y la comprensión lectora. Es sabido que su aprendizaje en la Educación Básica Regular es deficiente y no es tomado a la altura de las circunstancias y los requerimientos para su desarrollo, lo cual trae como consecuencia que el desempeño estudiantil al llegar a nivel superiores no sea el adecuado y esperado.

En tal sentido, a la luz de la información diagnóstica que se tiene de la educación en el país y de los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales e internacionales, es tarea fundamental en el nivel de la educación básica regular, promover el estudio de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora, para tener un cabal conocimiento de las posibilidades de su implementación a

temprana edad, para posibilitar los aprendizajes requeridos y hacer frente a aprendizajes de mayores niveles de dificultad.

De allí la importancia y trascendencia de emprender el presente estudio, que considera los siguientes rubros:

El capítulo I, corresponde al problema de investigación, el cual considera los siguientes rubros, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se presentan teorías que definen las variables y dimensiones, así como la definición de términos básicos.

El capítulo III, metodología de la investigación, aborda puntos como tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV, denominado resultados, considera la presentación correspondiente de los datos, análisis e interpretación de los resultados, contrastación de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente se establecen las conclusiones, recomendaciones, y se señala la correspondiente bibliografía y los anexos del caso.

Esperamos que los datos que se brindan como resultados del estudio de investigación, colme las expectativas de los lectores e investigadores, especialmente de los pedagogos, y les sirva como insumo para la toma de decisiones en su quehacer pedagógico cotidiano.